

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Мастер – класс для родителей по речевому развитию для детей старшего
дошкольного возраста
**«Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих
технологий»**

Выполнила воспитатель: Якунина Н.Н.

Мастер-класс тема: «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий».

/В. Сухомлинский/

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше **мастерства в детской руке**, тем умнее ребенок»

Девиз **мастер-класса**: Никогда ничему не научишься, если будешь говорить: «Я не умею, не научусь!»

Цель нашего **мастер – класса**: Повышение профессиональной компетентности **родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми**, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

Задачи:

1. Познакомить **родителей** с эффективными методами **использования здоровьесберегающих технологий в жизни ребёнка**.
2. Активизировать самостоятельную работу **родителей**, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить **родителей** с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики; дыхательной; релаксационной; пальчиковой гимнастики; игрового массажа и самомассажа.

Введение

Хорошо **развитая** речь – важнейшее условие всестороннего полноценного **развития детей**. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое **развитие**. Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности **развития детской психики**, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу **развития** мелкой моторики рук **детей**. Дело в том, что уровень речевого **развития** ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

Но в последнее время наблюдается рост числа **детей**, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого **развития**. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка **развивающие** игрушки и мультфильмы, специализированные мультимедийные программы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы.

Поэтому так важно заботиться о формировании **речи детей**, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением **детей** дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому **развитию ребенка**. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому **развитию ребенка и**, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные **здоровьесберегающие технологии**.

Что такое **здоровьесберегающие технологии**? Это система мер, направленных на улучшение **здоровья** участников образовательного процесса.

Это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, **технологий**, подходов к реализации различных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Цель **здоровьесберегающих образовательных технологий** обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения **здоровья**, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и **здорового образа жизни**, научить **использовать** полученные знания в повседневной жизни.

Одним из видов **здоровьесберегающих технологий** является **гимнастика**. Виды гимнастики, **используемые в группе для развития речи детей**:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная;
- релаксационная;
- пальчиковая гимнастика;
- игровой массаж, самомассаж.

Активизация родителей: (сейчас давайте немного поднимем себе настроение, я задаю вам вопросы вы на них отвечаете...):

– Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да? *(Да)*

Пришли на собрание, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет)*

Мы вас понимаем. Как быть, господа?

Проблемы детей **решать нужно нам?** *(Да.)*

Дайте нам тогда ответ:

Помочь откажетесь нам? (*Нет.*)

Последнее спросим вас мы тогда:

Активными все будем? (*Да.*)

Сейчас мы предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. Артикуляционная гимнастика - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем.

Упражнение «Жаба Квака» - упражнение для мышц мягкого нёба и глотки.

«Жаба Квака с солнцем встала, - *потягиваются, руки в стороны*

Сладко-сладко позевала, - *зевает*

Травку сочную сжевала - *имитируют жевательные движения,*

Да водички поглотала, - *глотают*

На кувшинку села,

Песенку запела:

"Ква-а-а-а! - *произносят звуки отрывисто и громко*

Квэ-э-э-!

Ква-а-а-а!

Жизнь у Кваки хороша!

2. Дыхательная гимнастика – это ритмичные шумные вдохи и выдохи, способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Игра-упражнение «Насосы» или «Петушок»

Цель: обучение постепенному выдоху воздуха. Все участники встают (руки вдоль туловища), делают глубокий вдох носом и начинают постепенно выдыхать воздух через рот "*накачиваем воздух в шину*" (руками выполняют движения «вверх-вниз» имитируя «насосы»).

3. **Релаксационная гимнастика** – снимает психическое и физическое напряжение. Проводится в любое время в течение дня. Продолжительность 1 – 3 минут.

4. **Пальчиковая гимнастика и речевые игры** - позволяют активизировать работоспособность головного мозга, влияют на центры **развития речи, развивают ручную умелость**, помогают снять напряжение.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Самый известный вариант такой игры – «*сорока- сорока*», но есть и более сложные для проговаривания и

показа. Попробуем и мы с вами поиграть в такие игры (*совместно с родителями проводится игротренинг*).

ИГРЫ: «На ладошки у Тимошки...»

«На ладошки у Тимошки

Мышка спит задравши ножки

Ой спит, спит, спит

Тихо носиком сопит

Будем мышки мы будить

Пальчиками шевелить

Ой шу-шу-шу, разбужу, растормошу

А будешь убежать

Я тебя за хвостик хвать»

«Капуста»

Что за скрип? (*Сжимаем и разжимаем кулачки*)

Что за хруст? (*Переплетаем пальцы рук*)

Это что еще за куст? (*Ладони с растопыренными пальцами перед собой*)

Как же быть без хруста

Если я капуста? (*Пальцы полусогнуты, изображают кочан*)

Мы капусту рубим, рубим... (*ребро ладони*)

Мы морковку трем, трем (*кулаками трем друг о друга*)

Мы капусту солим, солим... (*щепотками*)

Мы капусту жмем, жмем, (*сжимаем и разжимаем кулаки*)

5. Игровой массаж и самомассаж - позволяет стимулировать рост нервных клеток, **развитие мелкой моторики**, а также помогает наладить эмоциональный контакт и снять напряжение.

ИГРЫ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. Насыпаем сухую фасоль в контейнер. На каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другой контейнер. Одной рукой, потом другой рукой.

«Зашагали наши ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ – топ – топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ.

Вот как мы умеем: топ - топ-топ».

3. Игры с пробками от бутылок

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это – «*лыжи*». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «*лыжах*», делая по шагу на каждый ударный слог.

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы»

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно. Если пробки просверлить посередине – можно **использовать для нанизывания бус**.

4. Игры с прищепками.

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (*от указательного к мизинцу и обратно*) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш.

Он думает это не палец, а мышь, (*смена рук*)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «*Къиш!*»

5. Игра с карандашом.

(*Лучше использовать карандаш - шестигранник*)

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Непрерменно каждый пальчик

Быть послушным научу!

6. **Массаж** – шарами, /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

«Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка»

Рефлексия

Завершающее упражнение "Благодарю! "

Дорогие **родители** предлагаем каждому участнику **мастер**-класса мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и говорят БЛАГОДОРЮ! Психологический

смысл упражнения позволяет завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Таким образом, приоритетным в работе с детьми по **развитию речи являются здоровьесберегающие технологии**, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению **здоровья детей**, но и дают ребёнку возможность обрести уверенность в себе, улучшить результаты коррекции **речи**.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!